

Febrero 2018

California es el primer estado en el país que mide el éxito escolar usando un rango más amplio de información sobre los resultados de los estudiantes. Este nuevo sistema incluye:

MEDIDAS MULTIPLES

- 11 indicadores estatales y locales
- Alienadas con las 8 prioridades de LCFF
- Más que solo los exámenes
- Medidas para la participación de los padres y el clima escolar

MEDIDAS ESTATALES

1. Aprendizaje de Inglés (K-12)
2. Tasa de Graduación
3. Preparación para la Universidad y la Carrera
4. Ausentismo Crónico
5. Tasa de Suspensión (K-12)
6. Evaluación de Matemáticas (3-8)
7. Evaluación de Artes del Lenguaje Inglés (3-8)

INFORME EQUITATIVA

- Informa sobre los 13 grupos estudiantiles
- Informa sobre brechas entre estos grupos

CATEGORIAS DEL DESEMPEÑO



En cada indicador estatal, la categoría se basa en la actuación actual y en una comparación del desempeño de los últimos 3 años.

Nota: el espectro coloreado no se aplica a los Indicadores Locales. Información de grupos de estudiantes y a nivel de la escuela tampoco es requerido para los Indicadores Locales, pero puede reportar si está disponible.

Grupos de estudiantes

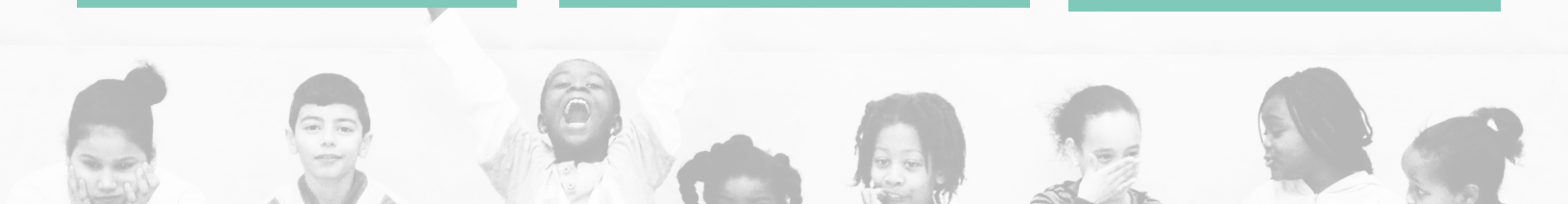
- | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1. Estudiantes de bajos ingresos | 5. Jóvenes sin hogar | 9. Filipinos |
| 2. Aprendices de inglés | 6. Nativo americanos | 10. Hispanos |
| 3. Estudiantes con discapacidades | 7. Asiáticos | 11. Isleños del pacifico |
| 4. Jóvenes de crianza | 8. Afro-americanos | 12. Blancos |
| | | 13. De dos o más rasas |

Como involucrarse en su distrito/escuela chárter usando esta nueva información:

Solicite al distrito que presente datos del el Tablero en juntas de la mesa directiva y en juntas de los padres y estudiantes.

Demande un sistema de responsabilidad más robusto, incluyendo mejores medidas para la participación de los padres y el clima escolar.

Revise los resultados del Tablero para su distrito y escuela para identificar preguntas y prioridades de acción a través del LCAP.



MEDIDAS LOCALES

Los distritos y las escuelas chárter informan sobre si han “CUMPLIDO” o “NO CUMPLIDO” con los 4 indicadores locales. Esta determinación está basada en la colección de datos locales y reportándolos a la mesa directiva en una reunión regular y en el nuevo Tablero Escolar:

1. Servicios Básicos:

Distritos/escuelas chárter informan sobre el porcentaje de:

- Maestros con credenciales y bien asignados
- Estudiantes con materiales de instrucción alineados con los estándares para usar en clase y en casa, y
- Escuelas con instalaciones seguras, limpias y funcionales.

2. La Implementación de Estándares Académicos Estatales:

Distritos/escuelas chárter pueden proveer: 1) un RESUMEN de su progreso en implementar los estándares, O 2) un RANKING de implementación para cada materia.

Vea nuestro folleto sobre los Indicadores Locales (<http://bit.ly/IndicadoresLocales>) para consejos en como abogarse.

3. Participación de los Padres

Los distritos/escuelas chárter deben resumir su progreso en:

- Solicitar la contribución de los padres en las decisiones de la escuela y el distrito; y
- Promover la participación de los padres en los programas educativas.

El resumen tiene que ser basado en información colectada mediante ENCUESTAS u otras MEDIDAS LOCALES.

4. Clima Escolar:

Los distritos/escuelas chárter deben resumir su progreso basado en una ENCUESTA sobre el clima local que mide percepciones de los estudiantes, padres y maestros sobre la seguridad de la escuela y la conexión escolar en al menos un grado de cada nivel educativa (K–5, 6–8, 9–12).

3 Niveles de Apoyo a los Distritos y Las Escuelas Chárter

Basado en los resultados de los grupos de estudiantes en el Tablero

1. Oficina del condado de educación:

Provee asistencia técnica cuando se solicite o cuando el distrito/escuelas chárter está bajo rendimiento para 1+ grupos de estudiantes para 1+ años

2. CCEE

Nueva agencia estatal (La Colaborativa para la Excelencia Educativa de California) creada para aconsejar y asistir distritos/escuelas chárter

3. Superintendente Estatal:

Provee más intervención intensiva cuando el distrito/escuelas chárter esta persistentemente fallando durante un periodo de 3 de 4 años consecutivos en los resultados para 3 o más grupos de estudiantes

Vea el Tablero de su distrito en: www.caschooldashboard.org

Para más información sobre LCFF y el nuevo Sistema de responsabilidad, visite: <http://bit.ly/CaliforniaLCFF>

Para acceder a este documento en línea, visite: <http://bit.ly/CASchoolAccountability>