

Demanda de Transparencia, Responsabilidad y Equidad de LAUSD

En julio de este año, Public Advocates completaron una queja a nombre de los padres del Distrito Unificado de Los Ángeles acusando al distrito de violar la ley de financiamiento del estado. En su plan de gastos anuales, conocidos como el LCAP, completado en junio 18, LAUSD no reportó ni justificó más de \$1 billón de fondos estatales que debieron haber sido dirigidos hacia estudiantes de bajos recursos, estudiantes del lenguaje de inglés, y a juventud en hogares sustitutos. En respuesta a la queja y la intervención de LACOE, LAUSD [enmendó el plan en el 12 de septiembre](#). La enmienda del LCAP da más detalles en las descripciones de los servicios, el reflejo de la eficacia y la separación de gastos, pero muchos problemas persisten. Después de que Public Advocates escribió una carta explicando a grandes rasgos los problemas con la enmienda del LCAP (y que LAUSD dio un corto periodo para comentarios públicos), LAUSD una vez [más enmendó su LCAP el 20 de septiembre](#), con la intención de evitar transparencia y responsabilidad. El comité votará en la enmienda de septiembre 20 el 1 de octubre. Aquí hay algunas razones por la que el comité debería rechazar esta última enmienda.

PREOCUPACIONES GENERALES

- **Sean transparentes en sus decisiones financieras:** LAUSD suele combinar múltiples programas que no están relacionados en una sola acción sin desglosar los gastos. (por ejemplo 1.5 Autonomía Escolar, 1.9 A-G Plan de Intervención Inmediata, 2.9 Soporte para estudiantes del lenguaje inglés, 3.2 Soporte dirigido a estudiantes), lo cual previene que los interesados y el público vean cuánto dinero está siendo gastado en cada programa y si el uso de fondos es equitativo y efectivo. Aunque la enmienda del LCAP separa los gastos de la sección de Autonomía Escolar, las otras acciones se mantienen igual después de las dos enmiendas. *Demanda que LAUSD separe sus gastos para que la comunidad pueda hacerlos responsables por su plan de gastos.*
- **Documenten con exactitud los gastos en el LCAP para proveer transparencia.** La enmienda más reciente del LCAP que está en frente del comité, hace cambios inexplicados que debilitan la integridad del documento. Por ejemplo, después de que Public Advocates señaló la desinversión dramática en el soporte de los estudiantes del lenguaje inglés (Acción 2.9), los gastos actuales reportados incrementaron por \$13.5 millones. En el LCAP de junio 18 y septiembre 12 esta cifra era \$20.6 millones y el 20 de septiembre esta cifra se convirtió en 34.1 millones. Adicionalmente los gastos planeados se triplicaron de 7.8 millones en septiembre 12 a 22.9 millones en septiembre 20. Ninguno de estos cambios radicales fue explicado y el LCAP de septiembre 20 no indica mayores inversiones o iniciativas que justifiquen el incremento dramático en solo ocho días. Adicionalmente, el LCAP de septiembre 20 repentinamente cambia la descripción de una línea de \$238 millones debajo de la Autonomía Escolar (Acción 1.5) de “Incremento de salarios para maestros de estudiantes de alta necesidad” (9/12 LCAP, p. 143) a “Maestros Adicionales para soportar el Acceso de los requerimientos A-G” (9/20 LCAP p. 146), sin ninguna explicación. La comunidad se queda con la duda si LAUSD planea contratar cientos de maestros adicionales, o si la descripción nueva es un intento de confundir su uso inapropiado de fondos suplementarios y de concentración. *Demanda que LAUSD de información exacta en su LCAP para que el público sepa cómo está gastando su dinero.*
- **Sean transparentes en el reparto de fondos para escuelas.** LAUSD manda más de medio billón al año a las escuelas, pero hacen un mal trabajo en demostrar en qué manera se están usando esos fondos o como esas inversiones sirven a estudiantes de alta necesidad. En la enmienda del LCAP, LAUSD se refiere por primera vez a [“School Allocations for Targeted Student Populations”](#) (Reparto a las escuelas para las poblaciones a quienes los fondos son dirigidos) el cual enumera cada escuela, su rango SENI y el reparto, al igual que otras cifras de reparto basado en las escuelas tales como artes, enfermeras, consejeros, maestros contratados para reducir el tamaño de clases, y bibliotecarios, entre otros. (9/20 LCAP pp. 147-48). Todos los fondos identificados en la hoja de cálculo son generados por estudiantes de alta necesidad y deben de ser usados para proveer nuevos o mejores servicios para su beneficio. Sin embargo, el documento muestra que las escuelas con menos necesidad reciben repartos más grandes de recursos que las escuelas con más necesidad. Estos repartos no deberían de ser financiados usando dinero para la equidad. Adicionalmente, cientos de millones de otros repartos a las escuelas no son descritos en esta hoja de cálculo, incluyendo, Diploma Counselors (Consejeros de Diploma) (1.8), School Innovation Funds (Fondos para Innovación Escolar) (1.10), Targeted Students Supports (Soportes dirigidos a estudiantes) (3.2) y la mayoría de las categorías en la acción de Autonomía Escolar (1.5), la cual recibe \$794 millones. *Demanda que el dinero para la equidad sea reportado y que se demuestre que está sirviendo para crear transformación a nivel local para estudiantes de altas necesidades.*

- **Dejen de debilitar la equidad y de desviar cerca de \$250 millones de servicios para estudiantes de alta necesidad.** Estudiantes con altas necesidades generan \$1.14 billones de ingreso que debe de ser utilizados para programas nuevos o mejorados que los benefician y cierran la brecha de logro. (p.1). Sin embargo, el LCAP sugiere que LAUSD utiliza la mayoría del presupuesto para la equidad en servicios que no están dirigidos a estudiantes de alta necesidad. Por ejemplo, a el nuevo lenguaje del distrito aclama que los dólares de la equidad están siendo usado para proveer recursos adicionales a estudiantes de alta necesidad, que sobrepasan los recursos normativos del distrito, (9/20 LCAP, p.255), sin embargo eso se refiere al reparto de \$247 millones de SENI, lo cual es solamente una fracción del dinero de equidad total de LAUSD. La hoja de cálculo de [Reparto Escolar](#) referenciada en el LCAP demuestra que de \$63 millones de fondos dirigidos a Enfermeras Escolares/Consejeros de Preparatoria y los recursos para Reducción de Clases/Recursos de bibliotecarios incrustados en la Autonomía Escolar son alocados basados en normas no en equidad. Escuelas con poca necesidad que ni siquiera son escuelas de Título I reciben los mismos o más reparticiones que las escuelas de más alta necesidad y con concentraciones más grandes de poblaciones de alta necesidad. El intento de último minuto de redefinir los incrementos de salarios como uso apropiado de fondos de la equidad al cambiar la descripción a “Maestros Adicionales para acceso de A-G” es muy sospechoso. *Demande que LAUSD gaste sus fondos para la equidad en incrementar servicios para estudiantes de alta necesidad más allá del programa de educación general.*
- **Deben crear un proceso de participación comunitario significativo.** LAUSD proporcionó un LCAP lamentablemente deficiente a los interesados en mayo y en junio del 2019. Después de que la queja fue llenada y LACOE intervino, LAUSD enmendó su LCAP para proveer significativamente más detalles y cambios sustanciales, como una reducción de 60% en apoyo para estudiantes del lenguaje inglés, integración de los Fondos para Innovación Escolar (School Innovation Funds) con la Autonomía Escolar (y una reducción total en gastos de la acción de Autonomía Escolar) y la revelación de cientos de millones de dólares que previamente no estaban siendo contados como gastos. Sin embargo, LAUSD se rehusó a darle a las familias y a la comunidad una oportunidad significativa para contribuir con su opinión. LAUSD publicó su documento de 274 páginas (lo doble del LCAP anterior) en su página web al final del día 12 de septiembre y solo dio cinco días para recibir las reacciones en línea por medio de una encuesta sin sentido. Adicionalmente LAUSD convocó a comités de padres para opinar acerca de la accesibilidad del LCAP, pero no solicitó comentarios sustanciales ni les explico el proceso en línea. En septiembre 23, LAUSD publicó otro LCAP revisado con la fecha de septiembre 20 que hizo cambios significativos al LCAP sin notificar a la comunidad de los cambios y sin dar oportunidad para comentarios. *Demande que LAUSD participe en un diálogo con padres, estudiantes, y otros miembros de la comunidad con respecto a su LCAP.*

PREOCUPACIONES ESPECÍFICAS Y SUSTANCIALES

- Preserven **las inversiones de las escuelas en la participación de los padres y la justicia restaurativa.** Este año, LAUSD planea mover un total de \$8 millones de los \$10 millones originalmente alocados a recursos de justicia restaurativa (5.1) y \$5 millones en salarios certificados y útiles para la participación de los padres (4.1) a Autonomía Escolar (9/20 LCAP, pp. 54, 226-27, 233-34). Aunque apoyamos el control local de estos recursos, no existe una partida presupuestaria para la participación de padres o para justicia restaurativa, bajo la acción de Autonomía Escolar. Para preservar estas inversiones en justicia restaurativa, es importante tener transparencia de cómo la escuela está usando el dinero para estos apoyos. *Entonces, si cree que la justicia restaurativa y la participación de los padres son elementos cruciales para mejorar los resultados de estudiantes de color y otros estudiantes de alta necesidad, demande una partida presupuestaria para estos programas debajo de la Autonomía Escolar.*
- Paren **la desinversión de LAUSD en apoyos para el desarrollo del lenguaje inglés.** El LCAP de septiembre 12 documento una desinversión dramática en estudiantes del lenguaje inglés, con inversiones presupuestadas para el ciclo escolar 2019-2020 reducido a menos de un cuarto de las inversiones planeadas del año anterior (9/20 LCAP, pp. 88- 89, 195-96). El LCAP del 20 de septiembre triplico las inversiones planeadas en soporte para estudiantes del lenguaje inglés en 8 días e incrementó los gastos actuales de más de \$13 millones sin un cambio significativo a la descripción de servicios, lo cual sugiere que esta inversión solamente es teórica. El LCAP más reciente también cambia las palabras de las descripciones para que parezca que estos fondos están más dirigidos a los estudiantes del lenguaje inglés. Por ejemplo, en el LCAP de septiembre 20 los carros de dispositivos de repente están destinados solamente para estudiantes del lenguaje inglés (en vez de para todos los estudiantes) y están diseñados para “proveer currículo adicional y apoyo más allá del que provee el distrito, en vez de ser “parte intrínseca del currículo y la enseñanza” – pero no hay cambio en los gastos. (Compare LCAP de 9/12 p. 195 con 9/20 LCAP p. 199). *Demande contabilidad de línea por línea de todos los gastos bajo la Acción 2.9 (Soporte para estudiantes del lenguaje inglés) para determinar si LAUSD sigue desinvirtiendo en estudiantes del lenguaje inglés.*