

New LCAP Equity Requirements

Nuevos requisitos de equidad del LCAP

February 15, 2024

Febrero 15, 2024



OUTCOMES

RESULTADOS

- Participants understand how to use the California Dashboard to identify equity gaps in their communities.
- Participants will understand new tools to address inequities in their communities.
- Los participantes entienden cómo utilizar el Panel de California para identificar brechas de equidad en sus comunidades.
- Los participantes comprenderán nuevas herramientas para abordar las desigualdades en sus comunidades.

AGENDA

Grounding & Reflection
Centrandonos y reflexión

CA Dashboard Overview & Demonstration
Descripción general y demostración del panel de CA

Dashboard Activity
Actividad del panel

Tools to Close Equity Gaps
Herramientas para cerrar las brechas de equidad

Q&A
Preguntas y respuestas

Closing & Evaluation
Cierre y Evaluación

Our Goal: Schools Where All Children Can Succeed

Nuestro objetivo: escuelas donde todos los niños puedan tener éxito

We must work together to **identify** and **address** the **unmet needs** that prevent all students from succeeding.

We must build power to **transform** our schools and create the conditions for **low-income BIPOC students** to thrive.

*Debemos trabajar juntos para **identificar** y **abordar** las **necesidades insatisfechas** que impiden que todos los estudiantes tengan éxito.*

*Debemos generar poder para **transformar** nuestras escuelas y crear las condiciones para que los **estudiantes BIPOC de bajos ingresos** prosperen.*



REFLECTION *REFLEXIÓN*

Share in the chat!
¡Comparte en el chat!

Think about the students at your school who have the most unmet needs. Who are those students and what could be done to meet those needs?

Piense en los estudiantes de su escuela que tienen la mayor cantidad de necesidades insatisfechas. ¿Quiénes son esos estudiantes y qué se podría hacer para satisfacer esas necesidades?

Communities know their own needs best!

¡Las comunidades conocen mejor sus propias necesidades!

— — —

Use data to support the stories of lived experiences.

Utilice datos para respaldar las historias de experiencias vividas.



Using Data to Show Needs: California School Dashboard

- Shows how specific student groups and schools in a district are doing on academic, school climate, and other state standards
- Used to hold districts and schools accountable for closing equity gaps and provide support



Uso de datos para mostrar necesidades: Panel Escolar de California

- Muestra cómo les está yendo a grupos de estudiantes y escuelas específicos de un distrito en términos académicos, de clima escolar y otros estándares estatales.
- Se utiliza para responsabilizar a los distritos y las escuelas de cerrar las brechas de equidad y brindar apoyo.

Dashboard State Measures | Medidas del panel del estado

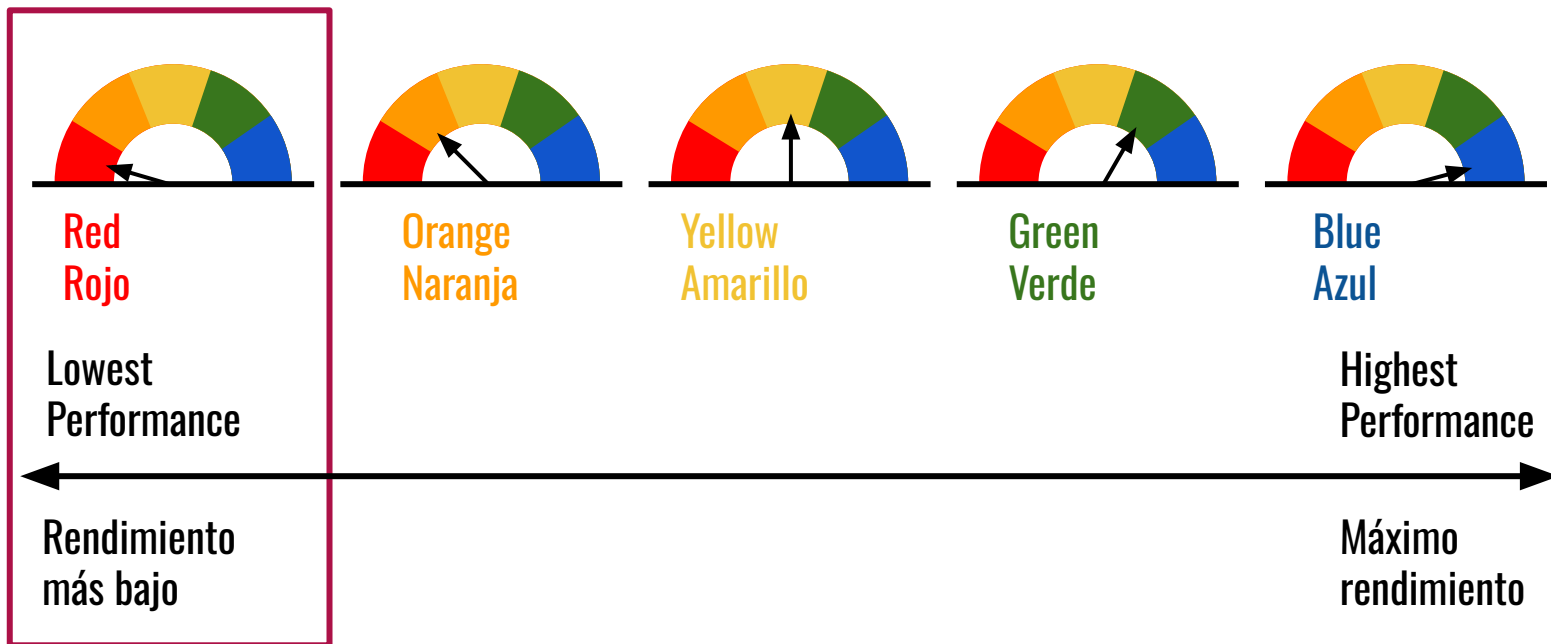
English Language Arts Artes del lenguaje inglés	Mathematics Matemáticas	English Learner Progress Progreso del estudiante de inglés	Graduation Rate Tasa de Graduación
Chronic Absenteeism Ausentismo crónico	Suspension Rate Tasa de suspensión		College/Career Readiness Preparación universitaria/profesional



Performance Scale | Escala de desempeño

Red scores show that needs aren't being met

*Las puntuaciones **rojas** muestran que no se están satisfaciendo las necesidades*



DEMONSTRATION
DEMOSTRACIÓN

<https://www.caschooldashboard.org/>



<https://www.caschooldashboard.org/>



California School
DASHBOARD

1. Go to California School Dashboard website

Explore information about your local school and district.

Find School or District

Near City or County



2. Type in location information

3. Search for your district



<https://www.caschooldashboard.org/>



California School
DASHBOARD

1. Vaya al sitio web del Panel Escolar de California

Explore información sobre su escuela y distrito local.

Encuentre escuela o distrito

Cerca de la ciudad o condado



2. Escriba la información de ubicación

3. Busca tu distrito



<https://www.caschooldashboard.org/>



California School
DASHBOARD

District Performance Overview

Example Unified

Chronic Absenteeism



Orange

Suspension Rate



Yellow

Generate PDF Report

View All Schools

View Additional Reports

4. Click on "View Additional Reports"



 <https://www.caschooldashboard.org/>



California School
DASHBOARD

Descripción general del
desempeño del distrito
Ejemplo unificado

Ausentismo crónico



Naranja

Tasa de suspensión



Amarillo

Generar informe en PDF

Ver todas las escuelas

Ver informes adicionales

4. Haga clic en "Ver
informes adicionales"



<https://www.caschooldashboard.org/>



- 5x5 Suspension Rate Placement Report
- 5x5 Graduation Rate Placement Report
- 5x5 College/Career Placement Report
- 5x5 Chronic Absenteeism Placement Report
- 5x5 English Language Arts Placement Report
- 5x5 Mathematics Placement Report
- College/Career Measures Report
- Participation Rate Report
- Student Group Report
- District Performance by County
- Charter Performance by County

5x5 reports show performance by school and by student group in each school

Student group report compares student group performance across the district

5. Choose a report



 <https://www.caschooldashboard.org/>



- 5x5 Suspension Rate Placement Report
- 5x5 Graduation Rate Placement Report
- 5x5 College/Career Placement Report
- 5x5 Chronic Absenteeism Placement Report
- 5x5 English Language Arts Placement Report
- 5x5 Mathematics Placement Report
- College/Career Measures Report
- Participation Rate Report
- Student Group Report
- District Performance by County
- Charter Performance by County

Los informes 5x5 muestran el desempeño por escuela y por grupo de estudiantes en cada escuela

5. Elija un informe

El informe del grupo de estudiantes compara el desempeño del grupo de estudiantes en todo el distrito

Student Group Report

Which student groups have the most unmet needs?

Student Group	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	College/ Career	English Language Arts	Mathematics
All Students	Orange	Yellow	Green	Orange	Orange	Orange
English Learners	Orange	Green	Yellow	Red	Orange	Red
Students with Disabilities	Orange	Red	Yellow	Orange	Red	Red
African American	Orange	Red	Red	Orange	Red	Yellow
Hispanic	Orange	Yellow	Green	Red	Orange	Orange

Informe del grupo de estudiantes

¿Qué grupos de estudiantes tienen las necesidades más insatisfechas?

grupo de estudiantes	Ausentismo crónico	Tasa de suspensión	Tasa de Graduación	Carrera universitaria	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas
Todos los estudiantes	Naranja	Amarillo	Verde	Naranja	Naranja	Naranja
Estudiantes de inglés	Naranja	Verde	Amarillo	Rojo	Naranja	Rojo
Estudiantes con discapacidades	Naranja	Rojo	Amarillo	Naranja	Rojo	Rojo
Afroamericano	Naranja	Rojo	Rojo	Naranja	Rojo	Amarillo
Hispano	Naranja	Amarillo	Verde	Rojo	Naranja	Naranja

5x5 Placement Report - Suspension Rate

Which schools have the most unmet needs?

Level	Increased Significantly	Increased	Maintained	Declined	Declined Significantly
Very Low		(None)	-Apple Elementary -Banana School	-Cantaloupe Elementary	-Honeydew Elementary
Low	(None)	(None)	(None)	-Grape School	(None)
Medium	(None)	-Kiwi High -Strawberry High	-Mango Middle	-Watermelon Middle -Blueberry High	(None)
High	-Pear High	(None)	-Plum High	-Lemon Middle	(None)
Very High	(None)	(None)	(None)	(None)	(None)

Informe de colocación 5x5: tasa de suspensión

¿Qué escuelas tienen las necesidades más insatisfechas?

Nivel	Aumentado significativamente	Aumentó	Mantenido	Rechazado	Disminuyó significativamente
Muy bajo		(Ninguno)	-Manzana Primaria -Escuela plátano	-Primaria Melón	-Primaria melon verde
Bajo	(Ninguno)	(Ninguno)	(Ninguno)	-Escuela uva	(Ninguno)
Medio	(Ninguno)	-Kiwi alto -Fresa alta	-mango medio	-Sandía Medio -Arándano alto	(Ninguno)
Alto	-Pera Alta	(Ninguno)	-Ciruela alta	-Limón Medio	(Ninguno)
Muy alto	(Ninguno)	(Ninguno)	(Ninguno)	(Ninguno)	(Ninguno)

5x5 Placement Report - Suspension Rate (School Detail)

Which student groups in this school have the most unmet needs?

Level	Increased Significantly	Increased	Maintained	Declined	Declined Significantly
Very Low		(None)	(None)	(None)	(None)
Low	(None)	(None)	(None)	(None)	(None)
Medium	(None)	-Asian -Filipino -Hispanic -White	(None)	-Two or More Races	(None)
High	(None)	-Homeless -Socioeconomically disadvantaged	(None)	-Students with Disabilities	(None)
Very High	(None)	-English Learners -African American	(None)	(None)	(None)

Informe de colocación 5x5: tasa de suspensión (detalle de la escuela)

¿Qué grupos de estudiantes en esta escuela tienen las necesidades más insatisfechas?

Nivel	Aumentado significativamente	Aumentó	Mantenido	Rechazado	Disminuyó significativamente
Muy bajo		(Ninguno)	(Ninguno)	(Ninguno)	(Ninguno)
Bajo	(Ninguno)	(Ninguno)	(Ninguno)	(Ninguno)	(Ninguno)
Medio	(None) (Ninguno)	-Asiático -filipino -Hispano -Blanco	(Ninguno)	-Dos o mas razas	(Ninguno)
Alto	(Ninguno)	-Sin hogar -Desfavorecidos socioeconómicamente	(Ninguno)	-Estudiantes con Discapacidad	(Ninguno)
Muy alto	(Ninguno)	-Aprendices de inglés -Afroamericanos	(Ninguno)	(Ninguno)	(Ninguno)

ACTIVITY

ACTIVIDAD

Review your district's Dashboard data
Revise los datos del Panel de control
de su distrito

<https://www.caschooldashboard.org/>

- What do you see? *Que ves?*
- What does the data suggest?
Que sugieren los datos?
- What does this mean in terms of your work? *Que significa esto en términos de tu trabajo?*

Share! ¡Compartir!



What resonated with you?

What was surprising to you?

¿Qué te resonó?

¿Qué te sorprendió?

RECAP

RESUMEN

- Our communities know what needs are not being met and how to best address those needs.
- Dashboard data is what County Offices of Education and the state rely on to measure student and school outcomes.
- Dashboard data can be additional evidence to demonstrate our communities' needs and advocate for solutions.
- Nuestras comunidades saben qué necesidades no se están satisfaciendo y cómo abordarlas mejor.
- Los datos del panel es en lo que confían las Oficinas de Educación del Condado y el estado para medir los resultados de los estudiantes y las escuelas.
- Los datos del panel pueden ser evidencia adicional para demostrar las necesidades de nuestras comunidades y abogar por soluciones.

Addressing Inequity and Unmet Needs
Abordar la inequidad y las necesidades insatisfechas

3 New Requirements to Address Inequity

*3 nuevos requisitos
para abordar la
inequidad*

1. Required Actions to Close Equity Gaps

Acciones necesarias para cerrar las brechas de equidad

2. Required Actions for Long Term English Learners (LTELs)

Acciones requeridas para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)

3. Equity Multiplier Funding and Focus Goals

Financiamiento multiplicador de capital y objetivos de enfoque

LCAP Basics

- District plan for funding "actions" (programs, staff, and services) to address student needs
- Must show
 - ◆ Goals and progress toward goals
 - ◆ How funding is being used to close gaps in student outcomes
 - ◆ Community engagement in deciding which programs, staff, and services are prioritized

Conceptos básicos del LCAP

- Plan del distrito para financiar "acciones" (programas, personal y servicios) para abordar las necesidades de los estudiantes
- Debe mostrar
 - ◆ Metas y progreso hacia las metas.
 - ◆ Cómo se utilizan los fondos para cerrar las brechas en los resultados de los estudiantes
 - ◆ Participación de la comunidad para decidir qué programas, personal y servicios se priorizan

Required Actions to Close Equity Gaps

Acciones necesarias para cerrar las brechas de equidad



Starting in 2024-25, all school districts are required to include actions in their LCAPs for:

- Any **student group** that received the lowest performance level (**red**) on 1 or more state indicators;
- Any **school** that received the lowest performance level (**red**) on 1 or more state indicators;
- Any **student group within a school** that received the lowest performance level (**red**) on 1 or more state indicator.

Actions must address the identified state indicator(s) for which the student group or school received a red.

A partir de 2024-25, todos los distritos escolares deben incluir acciones en sus LCAP para:

- Cualquier **grupo de estudiantes** que recibió el nivel de desempeño más bajo (**rojo**) en 1 o más indicadores estatales;
- Cualquier **escuela** que recibió el nivel de desempeño más bajo (**rojo**) en 1 o más indicadores estatales;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela que recibió el nivel de desempeño más bajo (**rojo**) en uno o más indicadores estatales.

Las acciones deben abordar los indicadores estatales identificados por los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió una calificación roja.

Student Group in Red on a State Indicator

Grupo de estudiantes en rojo en un indicador estatal

Oakland must create targeted actions for **Black students** to address chronic absenteeism, suspensions, graduation rate, and English/math proficiency

➤ What does this bring up for you?

Oakland debe crear acciones específicas para los **estudiantes negros** para abordar el ausentismo crónico, las suspensiones, la tasa de graduación y el dominio del inglés y las matemáticas.

➤ ¿Qué trae esto para ti?

Student Group Report for 2023

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics
All Students	N/A	Red	Yellow	Orange	Orange	Orange
English Learners	Orange	Red	Orange	Red	Red	Red
Foster Youth	N/A	Red	Red	Red	Red	Red
Homeless	N/A	Red	Yellow	Red	Orange	Orange
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	Red	Orange	Orange	Red	Red
Students with Disabilities	N/A	Red	Orange	Orange	Red	Red
African American	N/A	Red	Red	Red	Red	Red
American Indian or Alaska Native	N/A	Red	Orange	--	Orange	Red
Asian	N/A	Red	Blue	Orange	Yellow	Yellow
Filipino	N/A	Red	Green	--	Orange	Orange
Hispanic	N/A	Red	Yellow	Yellow	Red	Red
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	Red	Red	--	Red	Red
White	N/A	Red	Yellow	Orange	Green	Green
Two or More Races	N/A	Red	Orange	Orange	Yellow	Yellow

School in Red on a State Indicator

Escuela en rojo en un indicador estatal

Each of these schools must create a targeted action to address **suspensions** schoolwide

➤ What questions would you have for the district or school?

Cada una de estas escuelas debe crear una acción específica para abordar las **suspensiones** en toda la escuela.

➤ ¿Qué preguntas tendría para el distrito o la escuela?

LEVEL	INCREASED SIGNIFICANTLY	INCREASED	MAINTAINED
HIGH	Red <ul style="list-style-type: none"> Dewey Academy High Garfield Elementary Thornhill Elementary 	Orange <ul style="list-style-type: none"> Coliseum College Prep Academy Fremont High Greenleaf Prescott Elementary Reach Academy Elementary Sequoia Elementary 	Orange (None)
VERY HIGH (LOWEST STATUS)	Red <ul style="list-style-type: none"> Castlemont High Montera Middle 	Red <ul style="list-style-type: none"> Elmhurst United Middle Fruitvale Elementary Street Academy Alternative High West Oakland Middle Westlake Middle 	Red (None)

Student Group Within School in Red on a State Indicator

Grupo de estudiantes dentro de la escuela en rojo en un indicador estatal

Oakland must create targeted actions for **Black students at Westlake MS** to address chronic absenteeism, suspensions, and English and math proficiency

Oakland debe crear acciones específicas para los **estudiantes negros en Westlake MS** para abordar el ausentismo crónico, las suspensiones y el dominio del inglés y las matemáticas.

Student Group Report for 2023

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics
All Students	N/A	Red	Red	N/A	Red	Red
English Learners	Blue	Red	Green	N/A	Red	Red
Foster Youth	N/A	--	--	N/A	--	--
Homeless	N/A	--	--	N/A	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	Red	Red	N/A	Red	Red
Students with Disabilities	N/A	Red	Orange	N/A	Red	Red
African American	N/A	Red	Red	N/A	Red	Red
Asian	N/A	--	Blue	N/A	--	--
Filipino	N/A	--	--	N/A	--	--
Hispanic	N/A	Red	Green	N/A	Red	Red
White	N/A	--	--	N/A	--	--
Two or More Races	N/A	--	Red	N/A	--	--

➤ What needs are being shown here, and programs, services, or staff could you advocate for to meet those needs?

➤ ¿Qué necesidades se muestran aquí y qué programas, servicios o personal podría usted defender para satisfacer esas necesidades?

Required Actions for LTELs

Acciones requeridas para LTEL



Starting in 2024-25, all school districts with 15 or more long-term English learners (LTELs) are required to include specific LTEL actions in the LCAP that address:

- Language acquisition programs for students
- Professional development for teachers

A partir de 2024-25, todos los distritos escolares con 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) deben incluir acciones LTEL específicas en el LCAP que aborden:

- Programas de adquisición de idiomas para estudiantes.
- Desarrollo profesional para profesores.

Why This Matters

Por qué esto importa

LCAP and required actions all require districts to:

- Work with community members to figure out how to address equity gaps to support students that the district is not serving well → not limited to low-income students, foster youth, and English Learners
- Make explicit commitments (in writing!) to implement solutions

LCAP y las acciones requeridas requieren que los distritos:

- Trabajar con miembros de la comunidad para descubrir cómo abordar las brechas de equidad para apoyar a los estudiantes a los que el distrito no presta un buen servicio → no limitado a estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés
- Hacer compromisos explícitos (¡por escrito!) para implementar soluciones.

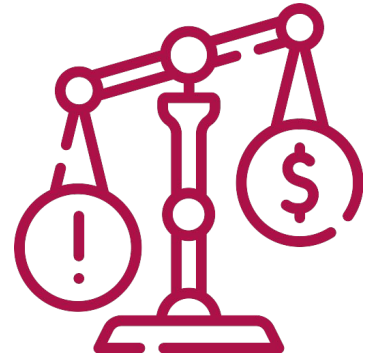
Required actions **do not** come with additional funding.

Las acciones requeridas **no cuentan con** financiación adicional.

— — —

Districts must use existing funding to close gaps.

Los distritos deben utilizar los fondos existentes para cerrar las brechas.



How to Fund Required Actions

— — —

1. Find a new funding stream
 - Example: Community School Grants
2. Identify a way to repurpose existing resources
 - NEW requirement to assess effectiveness of LCAP actions & change ineffective ones
 - Ex: Change existing positions to meet needs

Cómo financiar las acciones requeridas

1. Encuentre una nueva fuente de financiación
 - Ejemplo: subvenciones para escuelas comunitarias
2. Identificar una manera de reutilizar los recursos existentes
 - NUEVO requisito para evaluar la efectividad de las acciones LCAP y cambiar las ineficaces
 - Cambiar puestos existentes para satisfacer las necesidades.

REFLECTION *REFLEXIÓN*

Share in the chat!
¡Comparte en el chat!

How can these tools help you advocate for the students or schools in your community that have the most unmet needs?

¿Cómo pueden estas herramientas ayudarle a abogar a los estudiantes o escuelas de su comunidad que tienen las necesidades más insatisfechas?

Questions?
¿Preguntas?



NEXT STEPS

PRÓXIMOS PASOS

- Sign up in the feedback form for a 1:1 session on applying these new equity tools in your district.
- Attend the next learning session on February 29th about the Equity Multiplier and its connection with school transformation.
- Regístrese en el formulario de comentarios para una sesión individualizada sobre la aplicación de estas nuevas herramientas de equidad en su distrito.
- Asista a la próxima sesión de aprendizaje el 29 de febrero sobre el Multiplicador de Equidad y su conexión con la transformación escolar.

Feedback Survey

Encuesta de Retroalimentación

Thank You!

¡Gracias!

