

Creating Racially Just, Relationship-Centered Community Schools in California

Transformation happens when students, families, communities, and educators are authentic partners in co-creating community schools.



In response to successful organizing by students and families of color in 2021, state leaders approved a historic \$3 billion for the California Community Schools Partnership Program, the largest investment of its kind in the nation.

Racially just, relationship-centered schools—where power and decision-making is shared with students, families, educators, and community—are the foundation of a transformational education system built by and for us all.

To live into this vision, schools, Local Education Agencies (LEAs) and districts, and state leaders must take action on the following commitments:

- 1 Multi-Stakeholder Teams Must Have Decision-Making Power and Include Directly Impacted Students & Families**
 - **Nothing About Us Without Us:** Students and families must have an **equal and respected voice in decision-making at the school site and district levels.** Multi-stakeholder teams must reflect the diversity of the community and include directly impacted students and their families, especially those that are under-resourced and under-represented - along with teachers, support staff, administrators, and community partners.
 - **Solutions that are collaboratively developed and broadly held are more sustainable over time.**
- 2 Commit to Police-Free Schools that Promote Restorative School Cultures**
 - **Move from Criminalization to Connections:** Prohibit the use of funds for school police, criminalization practices, and school hardening.
 - Commit to implementing restorative and transformative justice practices and culturally rooted programs that promote racial equity and healing.
- 3 Build Authentic Relationships between Students, Families, Educators, and Community Partners**
 - **Create and support a culture and practice of authentic relationships,** centered on supporting students and grounded in cultural humility, mutual respect and a commitment to engage as informed and equal partners; this includes capacity building for educators.
- 4 Provide Enriched, Culturally Rooted, and Expanded Teaching and Learning**
 - **Support culturally rooted programs and curricula** that foster racially just schools. **Provide capacity building and support for educators, particularly aimed at anti-racist pedagogy and practice.**
 - Expand, support and retain diverse, multilingual, multi-racial educators who reflect the diversity of the communities they serve.
 - Inspire students through **experiential and project-based learning, the arts, music, and outdoor learning connected to the community.**
- 5 Value & Leverage the Expertise of Our Communities to Transform Schools and Neighborhoods**
 - **Partner with diverse community organizations** that have expertise in student, family and community engagement; racial equity; school climate; culturally rooted teaching and learning; and school transformation **to provide Technical Assistance (TA) and coaching.** Multi-stakeholder school teams should be able to choose coaches and TA providers who are best equipped to support their specific needs.
- 6 Center Mental Health and Wellness for Students, Families, and Educators**
 - **Provide integrated mental health, wellness, and healing-centered supports** that are culturally rooted and destigmatized.

“We’re finding with the community schools model that strong and resilient communities create strong and resilient schools. We believe that within our ‘underserved community’ that we could serve each other, that the solutions to a lot of our challenges could be found right where we live.”

– grandparent and school volunteer



Creando Escuelas Comunitarias en California Racialmente Justas, Centradas en Relaciones

La transformación ocurre cuando estudiantes, familias, comunidades, y educadores son socios auténticos en la creación colaborativa de las escuelas comunitarias.



Como respuesta al trabajo organizador exitoso por estudiantes y familias de color en el 2021, los líderes estatales aprobaron una cantidad histórica de \$3 mil millones para el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (California Community Schools Partnership Program) conocido por sus siglas en inglés, CCSPP, la mayor inversión de su tipo en la nación.

Escuelas racialmente justas y centradas en relaciones – donde el poder y las tomas de decisiones se comparten con los estudiantes, familias, educadores y la comunidad—son la base de un sistema educativo y transformativo construido por y para todos nosotros.

Para hacer realidad esta visión, las escuelas, las Agencias Educativas Locales (LEA por sus siglas en inglés) y distritos, los líderes estatales deben tomar acción en los siguientes compromisos:

1 Los Equipos Compuestos de Múltiples Partidarios Interesados Deben Tener el Poder de Tomar Decisiones e Incluir a los Estudiantes Directamente Impactados y Sus Familias

- **Nada Acerca de Nosotros, Sin Nosotros:** Los estudiantes y las familias deben tener una **voz igual y respetada en la toma de decisiones en la escuela y a nivel del distrito**. Los equipos de múltiples partidarios interesados deben reflejar la diversidad de la comunidad e incluir a los estudiantes y familias directamente impactados, especialmente aquellos que carecen de recursos y representación – junto con maestros, personal de apoyo, administradores y socios comunitarios.
- **Soluciones que se desarrollan en colaboración y que se mantienen ampliamente son más sostenibles a través del tiempo.**

2 Comprometerse a las Escuelas Libres de Policías que Promueven Culturas Escolares Restaurativas

- **Moverse de la Criminalización a las Conexiones:** Prohibir el uso de fondos para la policía en las escuelas, para prácticas de castigo, y criminalización.
- Comprometerse a la implementación de prácticas de justicia restaurativa y transformativa y programas culturalmente arraigados que promuevan la equidad racial y el bienestar.

3 Formar Relaciones Auténticas entre Estudiantes, Familias, Educadores y Grupos Comunitarios

- **Crear y apoyar una cultura y práctica de relaciones auténticas**, centradas en apoyar a los estudiantes y arraigadas en la humildad cultural, el respeto mutuo, y un compromiso de participar como socios informados e iguales; esto incluye la capacitación para los educadores.

4 Brindar Enseñanza y Aprendizaje Enriquecido, Culturalmente Arraigado, y Extendido

- **Apoyar los programas y planes de estudio culturalmente arraigados** que fomentan escuelas racialmente justas. **Brindar el desarrollo de capacidad y apoyo al personal escolar, dirigido particularmente a la pedagogía y la práctica antirracista.**
- Expandir, apoyar y retener el personal escolar multirracial, multilingüe, y diverso que refleje la diversidad de las comunidades que sirven.
- Inspirar a los estudiantes por medio del **aprendizaje empírico y basado en proyectos, las artes, la música, y el aprendizaje al aire libre conectado a la comunidad.**

5 Valorar y Aprovechar los Conocimientos Expertos de Nuestras Comunidades para Transformar a las Escuelas y los Vecindarios

- **Asociarnos con diversas organizaciones comunitarias** que tienen conocimientos expertos en la participación estudiantil, familiar, y comunitaria; equidad racial; clima escolar; enseñanza y aprendizaje culturalmente arraigado; y la transformación de escuelas **para proveer Asistencia Técnica (TA por sus siglas en inglés) e instrucción**. Los equipos escolares compuestos de múltiples partidarios interesados deben poder elegir a los proveedores de apoyo o de asistencia técnica (TA por sus siglas en inglés) que están mejor preparados para apoyar sus necesidades específicas.

6 Centrar el Apoyo para la Salud Mental y Bienestar para Estudiantes, Familias y Educadores

- **Proporcionar apoyo integrado para la salud mental, bienestar, y apoyo centrado en la sanación** que está arraigado en la cultura y está desestigmatizado.

“Estamos viendo con el modelo de las escuelas comunitarias que las comunidades fuertes y resilientes crean escuelas fuertes y resilientes. Nosotros creemos que dentro de nuestra ‘comunidad desatendida’ que nos podemos servir unos a otros, que las soluciones a muchos de nuestros desafíos se pueden encontrar aquí mismo donde vivimos.” – abuela y voluntaria en la escuela