LISTA DE CONTROL DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR SOCIAL Y EMOCIONAL DURANTE COVID-19

Abogando por el aprendizaje socioemocional y el apoyo a la salud mental a través del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia

Según la ley estatal de California, los distritos deben crear planes de continuidad de aprendizaje antes del 30 de septiembre en colaboración con los padres, los estudiantes y otras partes interesadas para describir sus planes para mantener a los niños aprendiendo, abordar el impacto de COVID-19, remediar la pérdida de aprendizaje y utilizar los fondos federales y estatales para los esfuerzos de recuperación. Estos planes se requieren en lugar del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP) que los distritos usualmente deben completar. Los distritos deben describir en su Plan de Continuidad de Aprendizaje ("LCP") cómo supervisarán y apoyarán la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal, cómo proporcionarán desarrollo profesional y recursos para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar, y cómo involucrarán a los estudiantes que están ausentes de la educación a distancia. Vea estas **diapositivas** y **2 páginas** (también disponibles en **español**) para más información sobre el calendario de los LCPs y lo que estos han de incluir.

PREGUNTA 1: ¿CÓMO ESTÁ EL DISTRITO IDENTIFICANDO Y APOYANDO A LOS ESTUDIANTES Y FAMILIAS DE ALTA NECESIDAD Y DIFÍCIL DE ALCANZAR?

- ☐ **¿Se conecta el distrito con los estudiantes y las familias** que no han estado en contacto con su escuela o que son más vulnerables durante los cierres de las escuelas para identificar sus necesidades y desafíos? (jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar, estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, recién llegados, estudiantes negros e indígenas, estudiantes de color y estudiantes con discapacidades)?

- ☐ **¿Emplea el distrito múltiples canales para llegar a los estudiantes y las familias que no participan,** como aprovechar a los maestros de las aulas, el personal del distrito, los asociados de la comunidad y los de las agencias de servicios sociales para hacer llamadas telefónicas, visitas a domicilio y grupos de discusión?

- ☐ **¿Tiene el distrito un plan para apoyar la participación continua en la enseñanza a distancia** para los estudiantes a los que es difícil alcanzar, incluida una forma de medir la participación significativa y los procesos para desencadenar un apoyo intenso y no punitivo cuando los estudiantes empiezan a desentenderse?

MEJORES PRACTICAS

Un profesor de 3er grado en una escuela de Título I logró el 100% de asistencia en la enseñanza a distancia usando estas estrategias: a) objetivos de aprendizaje y planes de comunicación individuales de los estudiantes en colaboración con cada familia; b) tiempo social abierto por Zoom antes de la clase; c) vídeos de tutoría de nuevos procesos en inglés y español; y d) horas de oficina diarias por Zoom y tiempo en grupos pequeños después del tiempo en grupos grandes.

Source: https://edsource.org/2020/geting-to-100- student-engagement-in-distance-learning/634282

MEJORES PRACTICAS

CASEL desarrolló un plan de trabajo completo de SEL para la reapertura de las escuelas, diseñado para apoyar los esfuerzos en torno al clima escolar, el bienestar de los estudiantes y la salud mental, incluyendo el desarrollo de entornos de aprendizaje que respondan a los traumas, la adopción de prácticas de restauración y el aumento de la competencia social y emocional de los estudiantes y el personal. El plan de trabajo y las herramientas se pueden consultar aquí: **https://casel.org/reopening-with-sel/**

PREGUNTA 2: ¿TIENE EL DISTRITO UN PLAN PARA UN REGRESO A LA ESCUELA RESTAURADOR QUE INCLUYA APOYOS SOCIOEMOCIONALES Y DE SALUD MENTAL PARA LOS ESTUDIANTES, EL PERSONAL Y LAS FAMILIAS?

- ☐ **¿Incluye este plan un plan de desarrollo profesional en todo el sistema** sobre prácticas de trauma, la creación de relaciones de confianza con los estudiantes y los padres, y la adopción de normas antirracistas para los escenarios escolares tanto en persona como en línea?
- ☐ **¿Incluye este plan qué servicios de salud virtual y de salud mental serán proporcionados** y cómo todas las familias y estudiantes, incluyendo los estudiantes y familias más necesitados, pueden acceder estos servicios de manera virtual y confidencial?
- ☐ **¿Incluye este plan guías y apoyo para recrear espacios dirigidos por estudiantes y padres en la escuel**, tanto de forma virtual como en forma presencial segura, donde los estudiantes y las familias sientan que están conectados y que pertenecen a algo (por ejemplo, clubs estudiantiles, eventos sociales, comités de padres, etc.)?

PREGUNTA 3: ¿CÓMO PUEDE EL DISTRITO APROVECHAR LOS FONDOS DE AYUDA FEDERALES Y LOS RECURSOS ESTATALES Y LOCALES PARA INVERTIR EN LAS ESCUELAS DE LA COMUNIDAD, LA SALUD Y OTROS APOYOS SOCIOEMOCIONALES?

- ☐ **¿Puede el distrito reasignar los recursos existentes para aumentar las inversiones en apoyos socioemocionales y de salud mental**, como el recorte de fondos para la policía y la reorientación de los fondos para la seguridad y otras medidas a los apoyos estudiantiles?
- ☐ **¿Puede el distrito aprovechar los programas de subvención del gobierno y las organizaciones filantrópicas para aumentar la financiación de los apoyos a la salud mental en las escuelas**, incluidos los centrados en la reforma de la justicia penal, el cuidado de la salud, la primera infancia y otros sectores más allá de la educación?
- ☐ **¿Puede el distrito asociarse con organizaciones de base comunitaria para ampliar su capacidad para proporcionar servicios directos de salud mental y aprendizaje socioemocional**, como los proveedores de salud mental sin fines de lucro?

PARA OBTENER MAS RECURSOS

sobre la financiación del aprendizaje socioemocional y el apoyo a la salud mental, consulte Task Force on the Expansion of Education Funding Hearing.

PREGUNTA 4: ¿CÓMO RECOLECTARÁ Y ANALIZARÁ EL DISTRITO LOS DATOS SOBRE EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD MENTAL, LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL Y LOS NIVELES DE TRAUMA QUE EXPERIMENTAN LOS ESTUDIANTES Y LAS FAMILIAS?

- [ ] **¿Cómo supervisará y medirá el distrito la eficacia de sus esfuerzos para apoyar el bienestar socioemocional y la salud mental**, de los estudiantes y el personal, por ejemplo, mediante el uso de encuestas sobre el aprendizaje socioemocional y el clima escolar, grupos de enfoque frecuentes, y llamadas y consultas 1:1 con los estudiantes y las familias que experimentan las mayores necesidades?

- [ ] **¿Serán los datos recolectados representativos** de cada escuela del distrito y de la población del distrito en su totalidad? ¿Serán los datos recolectados desagregados por raza, etnicidad, subgrupos de estudiantes y escuela?

- [ ] **¿Las herramientas utilizadas para medir la efectividad del aprendizaje socioemocional y los apoyos a la salud mental** serán desarrolladas por profesionales calificados, y si es así, por quién? ¿Cómo protegerán los métodos de recopilación de datos no sólo la privacidad individual, sino que también cómo ofrecerán a las familias la oportunidad de comunicar sus necesidades urgentes para un seguimiento individual?

MEJORES PRACTICAS

El plan de trabajo de CASEL da prioridad a la voz de los estudiantes, asociándose con las familias y las comunidades, y apoyando a los educadores para que examinen y utilicen los datos para ser más eficaces. Una variedad de herramientas está disponible aquí:

https://casel.org/reopening-with-sel/

PARTNERSHIP FOR THE FUTURE of LEARNING CALIFORNIA

California for the Future of Learning es una alianza estatal compuesta por grupos de organización comunitaria y abogacía que promueve una visión compartida de un sistema educativo transformador y racialmente justo creado para todos nosotros. Está dirigida por Advancement Project California, Californians for Justice, PICO California y Public Advocates, con el apoyo de Community Coalition, InnerCity Struggle y más de una docena de organizaciones comunitarias, de investigación y filantrópicas.

https://futureforlearning.org/california-partnership/

@CA_Partnership